НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ”
ГРАД БЯЛА, ОБЛАСТ РУСЕ

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР: .....
/ Веска Ангелова/

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ гр. Бяла "П. Р. Славейков"

П Л А Н

на Постоянната комисия по професионално творчески въпроси-

МО на учителите от начален етап в НУ „П. Р. Славейков”, гр. Бяла

през учебната 2026-2027 година

I. Общи положения:

1. Настоящият план е утвърден за приложение на заседание на Педагогическия съвет на Прот. №07 /14.09.2026г
2. Резултатите от изпълнението на плана се отчитат в края на първия учебен срок и в края на учебната година.
3. Състав на Методическото обединение / МО/:
   Председател – Катя Христова Владова
   координатор – Невин Фикретова Хасанова
   координатор – Силвия Дочева Тюркеджиева
   членове – всички учители

4. *ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ:*

Учебната 2026–2027 година се разглежда като естествено продължение и надграждане на работата на Методическото обединение през предходната учебна година, в която фокусът беше поставен върху възпитанието, грамотността, традициите и утвърждаването на авторитета и визията на училището.

През настоящата учебна година Методическото обединение насочва усилията си към превръщането на придобитите знания в устойчиви умения и компетентности, като поставя ученика в активна позиция спрямо собственото му учене.

Основен приоритет е създаването на образователна среда, в която всяко дете:

- разбира какво и защо учи;
- има възможност да бъде активно и ангажирано;
- развива увереност в собствените си възможности;
- постепенно изгражда самостоятелност;
- умее да работи с други;
- приема грешката като част от процеса на учене;
- развива умения за общуване и самооценка;
- прилага наученото в реални ситуации.

В тази връзка Методическото обединение ще насърчава използването на съвременни и доказали ефективността си педагогически практики, съобразени с възрастовите особености на учениците от 1.–4. клас.

4.1. Стартиране и провеждане на образователния процес в дневна и индивидуална форма на обучение, за ученици със специални образователни, като се прилагат стриктно Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2026-2027 година

4.2. Подобряване на постиженията на учениците от НВО, като се цели реализиране на растеж в успеваемостта на класа по даден предмет на ниво училище

4.2.1. Прилагане на всички Наредби в сферата на образование.

4.3. Стимулиране активността на учениците за участие в олимпиада „Знам и мога”

4.4. Реализиране на Националната стратегия за повишаване на грамотността

4.5. Намаляване на административната тежест в училище

Глобална цел за 2026-2027 година:

„Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие в началния етап чрез прилагане на съвременни, практически ориентирани и приобщаващи педагогически подходи, насочени към развитие на ключови компетентности, мотивация, самостоятелност и увереност у учениците“.

II. Приоритети в дейността на учителите:

- Развитие на възпитателната работа чрез иновативни и традиционни подходи, насочени към ценности, отговорност и сътрудничество.

- Повишаване на грамотността – четивна, езикова, математическа и дигитална, като основа за успешното личностно и академично развитие.

- Утвърждаване на визията на училището като водеща институция в общността – носител на традиции и съвременни образователни практики.

- Подкрепа на растежа на учениците и учителите чрез професионално усъвършенстване, обмен на опит и споделяне на добри практики.

- Изграждане и поддържане на авторитета на училището, чрез активна комуникация с родители, местната общност и образователни партньори.

III. Цели

 Да се повиши грамотността на учениците чрез прилагане на разнообразни иновативни и традиционни методи на обучение.
 Да се развиват умения за критическо мислене, самостоятелност и творческо изразяване у децата в начален етап.
 Да се осъществява целенасочена възпитателна работа за изграждане на ценности – уважение, толерантност, отговорност и родолюбие.
 Да се утвърдят традициите на училището като носители на идентичност, приемственост и общностен дух.
 Да се повиши авторитетът на училищната институция чрез устойчиви резултати, добри практики и активно партньорство с родители и общност.
 Да се създадат условия за личностен и професионален растеж на учениците и педагогическите специалисти.
 Да се насърчава позитивна училищна среда, която подкрепя мотивацията, успеха и благополучието на всяко дете.

1. Създаване на допълнителни условия, в т.ч. и допълнително обучение по български език с цел подпомагане на образователното приобщаване на учениците, за които българският език не е майчин.
2. Усвояването на българския книжовен език да се осъществява във всички форми на училищното образование.
3. Повишаване на грамотността, качеството на знанията и уменията на учениците за самостоятелно учене.
4. Поставяне индивидуалността на детето в центъра на образователно възпитателния процес /ОВП/ и превръщане на ученика в активен негов участник и партньор.
5. Усъвършенстване методиката на преподаване и утвърждаване на МО като център на вътрешноквалификационна дейност.
6. Формиране на умения за търсене на реална връзка на знанията с практическата им приложимост.
7. Развиване и усъвършенстване на умения за работа в екип, както за учениците така и за преподавателите.

III. Задачи:

- Усъвършенстване на педагогическите компетентности на учителите от начален етап.
- Насърчаване на активното, осмислено и преживелищно учене.
- Развитие на функционалната грамотност, четивната грамотност и математическата грамотност.
- Прилагане на ефективни стратегии за диференциране на обучението.
- Подкрепа на учениците с различни образователни потребности.
- Развитие на социално-емоционалните умения и позитивната култура в класа.
- Усъвършенстване на практиките за формиращо оценяване и ефективна обратна връзка.
- Използване на подходящи дигитални образователни ресурси и технологии.
- Запознаване с възможностите и ограниченията на изкуствения интелект като помощен инструмент за учителя.
- Насърчаване на споделянето на добри педагогически практики между учителите.
- Развитие на ефективно партньорство между учители, ученици и родители.
- Изграждане на общ професионален подход към превенцията и разрешаването на трудни ситуации в класната стая.
- Създаване на училищни инициативи и кампании за насърчаване на четенето, писането и устната реч.
- Провеждане на възпитателни дейности, свързани с ценностите – уважение, толерантност, сътрудничество, отговорност.
- Съхраняване и обогатяване на училищните традиции чрез празници, ритуали и проекти с участие на ученици, учители и родители.
- Поддържане на партньорство с родителската общност и местните институции за съвместна работа по възпитателни и образователни приоритети.
- Осигуряване на условия за професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти чрез обучения, семинари и самообразование.
- Осигуряване на успешен преход между различните степени на образование
- Предотвратяване на ранното отпадане от училище, чрез следните мерки:
    - Недопускане на неизвинени отсъствия, лоша дисциплина, насилие и агресия
    - Зачитане и толерантно отношение към етнокултурното многообразие
    - Приоритетно включване в извънкласните и извънучилищни дейности на деца с агресивни прояви и деца, които имат проблем с общуването
    - Подобряване на комуникацията с родителите, относно задължителния характер на образованието
    - Осигуряване на допълнителни образователни възможности за ученици, които са застрашени от отпадане
    - Информиране на родителите за развитието на ученика

IV. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА РАБОТА

НАПРАВЛЕНИЕ 1

„Грамотност и мислене“

Фокус:

- четене с разбиране;
- функционална грамотност;
- математическа грамотност;
- задаване на въпроси;
- критическо и творческо мислене;
- работа с информация;
- прилагане на знанията в практически ситуации.

Основен въпрос:

Как да преминем от „Ученикът знае“ към „Ученикът разбира и може да използва наученото“?

НАПРАВЛЕНИЕ 2
„Мотивирано и активно учене“

Фокус:

- игровизация;
- учене чрез преживяване;
- работа по двойки и в екип;
- проектно-базирано обучение;
- STEM подходи;
- учене чрез изследване;
- междупредметни връзки.

Основен въпрос:

Как да превърнем ученика от пасивен получател на знания в активен участник в урока?

НАПРАВЛЕНИЕ 3
„Всяко дете може да успее“

Фокус:

- диференциране;
- приобщаващо образование;
- адаптиране на задачи;
- работа с ученици с различни потребности;
- подкрепа на ученици с обучителни затруднения;
- работа с билингви;
- стратегии за работа с напреднали ученици.

Основен въпрос:

Как да планираме един урок така, че всяко дете да има възможност за успех?

НАПРАВЛЕНИЕ 4
„Уверено дете – подкрепящ учител“

Фокус:

- социално-емоционално учене;
- позитивна класна стая;
- саморегулация;
- мотивация;
- работа с грешките;
- самостоятелност;
- разрешаване на конфликти;
- трудни ситуации и предизвикателно поведение.

Основен въпрос:

Как учителят създава среда, в която детето се чувства сигурно да учи, да пита и да греши?

НАПРАВЛЕНИЕ 5
„Оценяване, което помага да учим“

Фокус:

- формативно оценяване;
- критерии за успех;
- ефективна обратна връзка;
- самооценка;
- взаимооценка;
- exit tickets;
- кратки инструменти за проверка на разбирането.

Основен въпрос:

Как оценяването може да бъде инструмент за учене, а не само за измерване на резултата?

3.	Провеждане на заседание на МО за приемане на: План за работа на обединението и за избор на квалификационни курсове	м. Септември, 2026г.	Председател на МО
4.	Провеждане на родителски срещи	м. Септември, 2026г.	Класните ръководители
5.	Активно прилагане на интерактивни методи в ОВП.	постоянен	Началните учители
7.	Използване на различни форми и методи за приобщаване на родителите към образователно-възпитателната дейност.	постоянен	Началните учители
8.	Провеждане на консултации и индивидуална работа както с напреднали така и с ученици, които срещат затруднения при усвояване на знанията.	Постоянен	Началните учители
9.	Подобряване и опазване на наличната материална база с цел възпитаване на естетически усет у учениците	Постоянен	Началните учители
10.	Участие в квалификационни курсове	Постоянен	Директор и Председател на МО
11.	Изработване и приемане на стратегия за приемственост между ЦДГ и Началното училище с цел набиране на по-голям брой първокласници.	м. октомври , 2026	Учителите на 4. клас
12.	Представяне на училищния живот пред бъдещите първокласници /според условията /	м. Ноември, 2026г.	Учителите на 4. клас
13.	„Ден на отворени врати” за родители на ученици и граждани с цел: успешен PR на училището.	м. Ноември, 2026г.	Началните учители
13.	Участие в подготовка и провеждане на патронен празник на училището	м. ноември 2026г.	Началните учители от 2 клас
14.	Провеждане „Празник на математиката” с първите класове	м. Декември, 2026г.	Учителите в първи клас
15.	Провеждане на родителска среща след края на I-ви учебен срок	М. февруари, 2027	Класните р-ли

17.	Съвместни дейности с родители за участия в изложби, базари, благотворителни акции	Съобразно календарния план за училището	класните р- ли
18.	Подготовка, организиране и провеждане „Празник на буквите” в първите класове.	м. Март, 2027г.	Учителите на 1. клас
19.	Участие на учениците в общински и регионални състезания, изложби, концерти, благотворителни дейности	Срок постоянен	Началните учители
21.	Подготовка и провеждане на НВО и изходна диагностика по предмети с учениците от 2., 3., 4. клас	м. Май 2027 г.	Началните учители
22.	Обсъждане и подготовка за участие в общоградско тържество по случай 24 май .	м. май 2027г.	Началните учители
23.	Организиране и провеждане на екскурзии с учебна цел с учениците от 1. - 4. клас	м.юни 2027г.	Началните учители
24.	Подготовка, организиране и провеждане на годишни утра с учениците от I - IV клас.	м. май/юни 2027г.	Началните учители
25.	Отчет за работата на МО в края на 1-ви и 2-ри срок	м. Февруари и м. Юни 2027г.	Председател на МО
26.	Във връзка с Наредбата за кариерно развитите, старши учителите и старши учителите / ГЦОУД/ да оказват методическа помощ на новопостъпилите учители и учители /ГЦОУД	постоянен	Старши учителите, старши учители ГЦОУД

V. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

С цел повишаване на професионалната квалификация на началните учители са планувани дейности заложени в План за Квалификационна дейност на НУ „П. Р. Славейков“ за учебната 2026-2027 година.

Планът за квалификационна дейност съдържа раздел Вътрешноинституционална квалификация на педагогическите кадри и Извънинституционална квалификация. Той е неразделна част от плана за работа на МО на началните учители в НУ „П.Р.Славейков“

VI. ЗАСЕДАНИЯ НА МО

м. Септември 2026г.

Тема: „Компетентности и увереност – приоритети на Методическото обединение за 2026–2027 г.“

Основни дейности:

- Приемане на План на МО
- обсъждане на глобалната тема;
- анализ на резултатите от предходната учебна година;
- определяне на приоритетите;
- идентифициране на потребностите от квалификация;
- изготвяне на график за взаимни посещения и открити уроци.

м. Октомври 2026г.

- Запознаване на учителите с изискванията за Новата учебна година след проведеното организационно-методическо съвещание с експерти от РУО- Русе
- Изработване и приемане на стратегия за приемственост между ЦДГ и Началното училище с цел набиране на по-голям брой първокласници.
- *Вътрешноучилищна квалификация – „STEM с достъпни материали“*

м. Ноември 2026г.

- Презентиране на училището пред бъдещите първокласници в детските градини – класните р-ли и учители в 4. клас
- Предложения и идеи за представяне на училищния живот пред бъдещите първокласници /според условията /
- *Вътрешноучилищна квалификация „Как да развиваме самостоятелността и отговорността на учениците в начален етап?“*

м. Декември 2026г.

- Организиране на Коледно парти за учениците
- *Вътрешноучилищна квалификация „Празник на математиката“ в I-ви клас*

м. Януари 2027г.

Тема „Трудни ситуации в началния етап – спокойна реакция, ясни граници и подкрепящ подход“

- *Вътрешноучилищна квалификация „Нагласа за развитие – как да научим децата да не се отказват при трудност?“* Подходяща за 1.–4. клас с конкретни техники за работа с грешките.

Работа по казуси:

- конфликт между ученици;
- отказ от работа;
- силна емоционална реакция;
- нарушаване на правилата;
- изолиране на ученик;
- повтарящо се проблемно поведение.

м. Февруари 2027г.

- Провеждане на родителска среща след края на I-ви учебен срок
- *Вътрешноучилищна квалификация „Благополучие на учителя - енергия за преподаване“*

м. Март 2027г.

- *Вътрешноучилищна квалификация* „Празник на буквите” в I –ви клас.

м. Април 2027г.

- Седмица на „Отворените врати” за бъдещите първокласници и техните родители
- *Вътрешноучилищна квалификация „Дискусията като инструмент за учене – как да дадем глас на всяко дете?“*

м. Май 2027г. „От практика към споделен опит – какво научихме през 2026–2027 г.?“

- *Вътрешноучилищна квалификация „Медийна грамотност в начален етап – как да говорим с децата за информацията онлайн?“*
- Организиране и провеждане на екскурзии с учебна цел с учениците от 1. - 4. клас
- Подготовка и провеждане на НВО и изходна диагностика по предмети с учениците от 2., 3., 4. клас

VII. ФОРМИ НА МЕТОДИЧЕСКА РАБОТА

През годината се предвижда използването на разнообразни форми:

1. Заседания на Методическото обединение.
2. Практически работни срещи.
3. Вътрешноучилищни квалификации.
4. Открити уроци.
5. Взаимни посещения.
6. Наблюдение и обсъждане на педагогически практики.
7. Работа по казуси.
8. Ролеви игри.
9. Работа в малки групи.
10. Споделяне на добри практики.
11. Работа с образователни ресурси.
12. Самооценка и професионална рефлексия.

VIII. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ РЕСУРСИ

При подготовката на методическите срещи и практическите дейности могат да бъдат използвани ресурси от:

- Prepodavame.bg – социално-емоционално учене, проектно-базирано обучение, STEM, приобщаващо образование, оценяване и други педагогически теми;
- МОН – нормативни документи, програми и ресурси;
- Дигитална раница – дигитално образователно съдържание;
- Canva for Education – визуални и интерактивни учебни материали;

- LearningApps – интерактивни упражнения;
- Wordwall – образователни игри и упражнения;
- Twinkl – работни листове и педагогически ресурси;
- Google for Education – инструменти за дигитално обучение;
- други надеждни образователни платформи и професионални общности.

При използване на външни ресурси учителите следва да адаптират материалите към възрастта, конкретните потребности и учебните цели на учениците.

IX. ВЗАИМНИ ПОСЕЩЕНИЯ И ОТКРИТИ УРОЦИ

В рамките на учебната година се планират взаимни посещения и открити уроци с фокус върху:

- активно учене;
- диференциация;
- четене с разбиране;
- игрови подходи;
- STEM;
- социално-емоционално учене.

След всяко наблюдение се провежда кратка професионална рефлексия:

- „Какво видях?“
- „Какво ми направи впечатление?“
- „Какво мога да приложа?“
- „Какво бих адаптирал/а?“

Целта на взаимните посещения е споделяне и професионално развитие, а не контрол.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ

Ефективността на работата на Методическото обединение може да бъде проследявана чрез:

- брой проведени методически срещи;
- брой квалификационни дейности;
- брой открити уроци;
- брой взаимни посещения;
- брой разработени и споделени ресурси;
- брой приложени иновативни педагогически практики;
- обратна връзка от учителите;
- самооценка на педагогическите компетентности;
- наблюдение на учебната активност на учениците;

- анализ на резултатите на учениците.

XIV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

През учебната 2026–2027 година Методическото обединение на учителите от начален етап ще насочи усилията си към изграждането на професионална общност, в която споделянето на опит, взаимната подкрепа и прилагането на ефективни педагогически практики са основа за повишаване качеството на образователния процес.

Водещата идея на работата е:

„Не просто да научим детето на повече, а да му помогнем да разбира, да мисли, да опитва, да греши, да се учи и да вярва, че може.“

Така глобалната тема „Компетентности и увереност“ се превръща не само в тема на Методическото обединение, а в общ педагогически ориентир за работата с учениците от 1.–4. клас през цялата учебна 2026–2027 година.

Изготвил: Катя Владова- Председател на Постоянна комисия
по Професионално-творчески
въпроси - МО